

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Агрономический»
Кафедра «Садоводство и лесное дело»**

И.о.декана АФ
доцент Б.Б.Бесланеев



«27» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Направление подготовки – **35.03.05 Садоводство**

Направленность (профиль) – **Плодоовощеводство, виноградарство и ягодоводство**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **3 (3)**

Семестр **5 (6)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 Сельскохозяйственная экология составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 августа 2017 г. N 737 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.



к.с.-х.н., доцент _____ Сарбашев А.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело»
протокол от «22» мая 2025 г., № 10

И.о. зав. кафедрой, доцент  Шибзухов З.С.

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»
протокол от «23» мая 2025г., № 7

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент  Б.Б. Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков экологически ориентированного мышления и активной позиции в стремлении сохранить природу, получение научных знаний об основах устойчивого развития общества и природы, о правах и обязанностях граждан в отношении к окружающей природной среде.

Задачи:

- дать теоретические основы экологических знаний и их прикладных аспектов; сформировать системный подход к системе «Человек-Природа-Экономика»;
- дать представление о закономерностях организации и функционировании биосферы, взаимодействия живых организмов со средой обитания и между собой; выработать адекватное представление о месте и роли человека в природе;
- ознакомить с принципами оценки степени антропогенного воздействия на природу и здоровье людей; ознакомить с прогнозами развития цивилизации и путями решения проблем глобального экологического кризиса;
- сформировать эколого-экономический подход к решению социально-экономических задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 опк-1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Знать: основные экологические понятия, структуру экосистем и биосферы; законы функционирования биологических систем; экологические принципы охраны природы и рационального природопользования. Уметь: показать знание основных вопросов с/х экологии, необходимых для решения типовых задач в области агрономии Владеть навыками: демонстрации знаний основных вопросов с/х экологии
		ИД-2 опк-1. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области садоводства	Знать: основные вопросы с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования Уметь: использовать знания основных вопросов с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования Владеть: навыками использования знаний основных законов с/х экологии, обоснованного прогнозирования эффективности использования экологических подходов для решения стандартных задач

ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД-2ОПК-2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства	Знать: природоохранного законодательства Российской Федерации Уметь: соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства Владеть навыками: соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства
		ИД-3ОПК-2 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства	Знать: нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства Уметь: использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства Владеть навыками: применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства
ПКУВ -8	Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния растений	ИД-2ПКУВ-8 Учитывает экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	Знать: вредоносность при обосновании необходимости применения пестицидов Уметь: учитывать вредоносность при обосновании необходимости применения пестицидов Владеть навыками: учета вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сельскохозяйственная экология» входит в обязательную часть Б1-«Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки **35.03.05 Садоводство**, направленность (профиль) - Плодоовощеводство и виноградарство.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	5	6
	З.е. / часов	З.е. / часов
1. Контактная работа, в том числе: з.е./час, в том числе (час):	2,14 / 77(16)*	0,5 / 18(4)*
лекции	36(8)*	8(2)*
лабораторные работы	-	-
практические занятия	36(8)*-	8(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-

промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1	1
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,86 / 67	3,5 / 126
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	62	121
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	4 / 144	4 / 144

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий
(очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работы
		Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1	Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история.	2	4	4
2	Биосфера и человек.	4	4(2)*	6
3	Энергия в окружающей среде. Экосистемы, структура и продуктивность	4(4)*	4(2)*	6
4	Глобальные проблемы окружающей среды.	4	4	8
5	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.	4(2)*	4(2)*	8
6	Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии.	4	4	8
7	С/х производство как фактор многостороннего воздействия на ОС.	4(2)*	4(2)*	8
8	Основы экологического мониторинга.	6	4(2)*	8
9	Основы экологического права.	4	4	6
Итого:		36(8)*	36(8)*	62

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работы
		Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1	Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история экологии.	0,5	0,5	10
2	Биосфера и человек.	0,5	0,5	12
3	Энергия в окружающей среде. Экосистемы, структура и продуктивность	1(1)*	1(1)*	15
4	Глобальные проблемы окружающей среды.	1	1	16
5	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.	1(1)*	1	14

6	Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии.	1	1	14
7	С/х производство как фактор многостороннего воздействия на ОС.	1	1	14
8	Основы экологического мониторинга.	1	1(1)*	14
9	Основы экологического права.	1	1	12
Итого:		8(2)*	8(2)*	121

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3. Содержание разделов дисциплин

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история экологии	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Предмет, методы, задачи и краткая история сельскохозяйственной экологии» Экология как наука, ее место в системе биологических наук. Объект изучения- экосистемы. Краткая история развития экологии. Достижения экологии в решении теоретических и практических вопросов народного хозяйства	2	0,5
2	Биосфера и человек	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Биосфера и человек» Биосфера как глобальная экосистема земли. Биосфера и ее структура. Основные компоненты биосферы. Эволюция биосферы и ее биоразнообразие. Компоненты окружающей человека среды. Взаимоотношения организма и среды. Ноосфера - как новая стадия эволюции биосферы	4	0,5
3	Энергия в окружающей среде. Экосистемы, структура и продуктивность	ЛЕКЦИЯ № 3 Тема: «Энергия в окружающей среде. Экосистемы, структура и продуктивность» Качественные и количественные характеристики энергетических потоков. Законы термодинамики и их приложимость в экологии. Стратегия расхода энергии живыми организмами. Модель цепи питания. Модель сети питания. Звено цепи питания (закон Пентла) Классификация экосистем. Продуктивность экосистем. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы). Экологические пирамиды.	4(4)*	1(1)*
4	Глобальные проблемы окружающей среды	ЛЕКЦИЯ № 4 Тема: «Глобальные проблемы окружающей среды» Загрязнение - главнейший вид негативного воздействия на биосферу. Классификация веществ загрязнителей. Естественное и антропогенное загрязнение. Загрязнение атмосферного воздуха, и ее последствия. Загрязнение гидросферы. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Антропогенное воздействие на литосферу и биотические сообщества.	4	1
5	Экологические принципы рационального использования	ЛЕКЦИЯ № 5 Тема: «Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды» Оптимизация факторов в рациональном использовании природных	4(2)*	1(1)*

	природных ресурсов и охрана окружающей среды	ресурсов. Классификация природных ресурсов. Рациональное использование природных ресурсов. Запасы природных ресурсов. Кадастр природных ресурсов.		
6	Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии	ЛЕКЦИЯ № 6 Тема: «Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии» Принципы рационального природопользования. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей. Экономические стимулирование в области охраны ОС. Методы экономического регулирования природопользования.	4	1
7	Сельскохозяйственное производство, как фактор многостороннего воздействия на ОС	ЛЕКЦИЯ № 7 Тема: «Сельскохозяйственное производство, как фактор многостороннего воздействия на ОС». Земледелие и окружающая среда. Мелиорация и окружающая среда. Животноводство и окружающая среда. Влияние средств механизации на окружающую среду. Влияние средств защиты на состояние экосистем и здоровье людей	4(2)*	1
8	Основы экологического мониторинга	ЛЕКЦИЯ № 8 Тема: «Основы экологического мониторинга». Цели и задачи мониторинга. Определение и содержания мониторинга. Объекты мониторинга. Масштабы мониторинга. Методы индикации мониторинга. Биоиндикация и биотестирование загрязнений. Рекультивация земель нарушенных промышленными разработками. Виды промышленных разработок и объекты рекультивации: открытые разработки; карьеры; отвалы; терриконы. Основные методы рекультивации: организационный, технический, биологический.	6	1
9	Основы экологического права	ЛЕКЦИЯ № 9 Тема: «Основы экологического права» Административно-правовые основы охраны окружающей среды. Экологическое законодательство РФ. Экологические права и обязанности граждан. международное сотрудничество в области окружающей среды. Роль международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Участие России в международном экологическом сотрудничестве	4	1
			36(8)*	8(2)*

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история экологии.	Практ.зан.1 Экология как наука, ее место в системе биологических наук. Объект изучения-экосистемы. Краткая история развития экологии. Достижения экологии в решении теоретических и практических вопросов народного хозяйства.	4	0,5

2.	Биосфера и человек.	Практ. зан.2 Основные компоненты биосферы. Эволюция биосферы и ее биоразнообразие. Компоненты окружающей человека среды.	2(2)*	0,5
		Практ. зан.3 Взаимоотношения организма и среды. Ноосфера - как новая стадия эволюции биосферы.	2	-
3.	Энергия в окружающей среде. Экосистемы, структура и продуктивность	Практ.зан.4 Качественные и количественные характеристики энергетических потоков. Законы термодинамики и их приложимость в экологии. Стратегия расхода энергии живыми организмами	2(2)*	0,5(0,5)*
		Практ.зан.5 Классификация экосистем. Продуктивность экосистем. Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы).	2	0,5(0,5)*
4.	Глобальные проблемы окружающей среды.	Практ.зан.6. Загрязнение основных компонентов биосферы. Понятие о загрязнении, виды, источники и классификация загрязнителей.	2	0,5
		Практ.зан.7. Оценка экологической ситуации, предложить решение экологических проблем и пути выхода из экологического кризиса	12	0,5
5.	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.	Практ.зан.8 Оптимизация факторов в рациональном использовании природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Рациональное использование природных ресурсов.	2(2)*	0,5
		Практ.зан.9 Запасы природных ресурсов. Кадастр природных ресурсов	2	0,5
6.	Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии.	Практ.зан.110 Принципы рационального природопользования. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей.	2	0,5
		Практ.зан.11 Экономическое стимулирование в области охраны ОС. Методы экономического регулирования природопользования.	2	0,5
7.	С\х производство как фактор многостороннего воздействия на ОС.	Практ.зан.12. Влияние средств защиты на состояние экосистем и здоровье людей. Энергопотребление, функционирование и биопродуктивность экосистем.	2(2)*	0,5
		Практ.зан.13. Экологические аспекты интенсификации земледелия. Проблема охраны земельных ресурсов. Структура и функция пастбищных и лесных биогеоценозов. Рекультивация земель. Виды рекультиваций.	2	0,5

8.	Основы экологического мониторинга.	Практ. зан.14. Понятие о мониторинге, виды, методы. Определение степени загрязнения воздуха по лишайникам	2(2)*	0,5(0,5)*
		Практ. зан.15. Методы биоиндикации почвенного загрязнения. Методы биоиндикации загрязнения водной среды.	2	0,5(0,5)*
9.	Основы экологического права.	Практ. зан.16 Правовые аспекты экологического права. Охрана биогеоценозов аграрного и лесного ландшафта от загрязнений.	2	0,5
		Практ. зан.17 Проблемы регуляции и оптимизации экологической ситуации в агроландшафте. Безотходные технологии производства.	2	0,5
Итого			36(8)*	8(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Программа самостоятельной работы обучающихся и их учебно-методическое обеспечение

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сельскохозяйственная экология» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования следующие учебные пособия и методические указания:

Сарбашев А.С. Экология: [ТЕКСТ] учебно-методическое пособие для самоконтроля знаний студентов направление подготовки агрономия; садоводство. Нальчик, 2016.-32 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 67 (126) часа, из них 62(121) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения бально-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	1. Экология как современная наука 2. Биосфера и ее границы. 3. Роль человека в биосфере 4. Компоненты окружающей человека среды	4(10)	[1,3,5,6,8,9,14]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время про-

				ведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
2.	1 Экологические факторы и экологические системы 2. Продуктивность экосистем, как показатель рационального природопользования 3.Факторы, определяющие продуктивность ОС 4.Биологическое разнообразие и устойчивость экологических систем.	6(12)	[1,2,3,6,14]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
3.	1 Круговорот веществ в природе 2.Круговорот азота, калия, фосфора. 3. Круговорот кислорода. 4. Круговорот углекислого газа. 5.Круговорот воды 6.Круговорот органических веществ. 7.Локальный и глобальный круговороты энергии	6(15)	[1,2,3,5,7]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
4.	1.Основы рационального природопользования 2. Оптимизация факторов в рациональном использовании ресурсов. 3.Безотходные технологии в системе природопользования	8(16)	[1,2,3,4,5,7,8,14]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
5.	1.Место человека в биосферных процессах. 2.Экологические ситуации и здоровье населения.	8(14)	[1,2,3,4,5,7,14]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
6.	1.Классификация загрязнений окружающей среды. 2. Миграции загрязнителей. 3.Нормирование качества природной среды. 4.Антропогенное воздействие на леса и другие растительные сообщества	8(14)	[1,2,3,5,7,8,12,13,14]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
7.	1.Экологические проблемы лесных экосистем. 2.Основные типы лесов умеренных широт:	8(14)	[1,2,3,5,7,8,13,14]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
8.	1.Глобальные и региональные экологические проблемы 2.Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды.	8(14)	[1,2,3,5,7,8,12,13,14]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

				Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
9.	1.Популяционно-видовой и экосистемный уровень охраны природы. 2.Красные книги. 3.Особо охраняемые территории и объекты 4.Заповедники. Биосферные заповедники. Памятники природы	6(12)	[1,2,3,5,7,8,13,14]	Подготовка к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета с оценкой
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1-14] Конспект лекций и выполненные практические работы	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета с оценкой
Итого:		67(126)		

** Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.*

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история экологии.	ОПК-1 ПКУВ-8	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
	Биосфера и человек.		
	Энергия в окружающей среде. Экосистемы, структура и продуктивность		
2	Глобальные проблемы окружающей среды.	ОПК-1 ОПК-2 ПКУВ-8	2-й рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.		
	Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии.		
3	С/х производство как фактор многостороннего воздействия на ОС.	ОПК-1 ОПК-2 ПКУВ-8	3-й рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита)
	Основы экологического мониторинга.		
	Основы экологического права		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ПКУВ- 8 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния растений

В процессе освоения образовательной программы компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПКУВ-8 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Б1.О.03 Математика и математическая статистика Б1.О.04 Физика Б1.О.05 Информатика	1
	Б1.О.06 Химия Б1.О.07 Ботаника Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	2
	Б1.О.12 Микробиология Б1.О.34 Фитопатология и энтомология Б1.О.35 Основы биотехнологии садовых культур Б1.О.40 Геодезия с основами землеустройства	4
	Б1.О.22 Сельскохозяйственная экология	5
	Б1.О.41 Цифровые технологии в АПК	7
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-2	Б1.О.23 Правоведение Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая	4
	Б1.О.22 Сельскохозяйственная экология	5
	Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПКУВ-8	Б1.О.34 Фитопатология и энтомология	4
	Б1.О.22 Сельскохозяйственная экология Б1.О.33 Интегрированная защита садовых растений	5
	Б1.В.1.ДВ.02.01 Органическое садоводство Б1.В.1.ДВ.02.02 Сельскохозяйственная биотехнология	7
	Б1.В.1.10 Регуляторы роста и развития растений Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

7.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета с оценкой (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;

если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по учебной дисциплине составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 опк-1. Демонстрирует знание основных законов математики, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии (5 этап)	Знать: основные экологические понятия, структуру экосистем и биосферы; законы функционирования биологических систем; экологические принципы охраны природы и рационального природопользования	Не знает основные экологические понятия, структуру экосистем и биосферы; законы функционирования биологических систем; экологические принципы охраны природы и рационального природопользования	Частично знает основные экологические понятия, структуру экосистем и биосферы; законы функционирования биологических систем; экологические принципы охраны природы и рационального природопользования	Достаточно владеет знаниям о основных экологических понятиях, структуре экосистем и биосферы; законах функционирования биологических систем; экологических принципах охраны природы и рационального природопользования	В полной мере владеет знаниями о основных экологических понятиях, структуре экосистем и биосферы; законах функционирования биологических систем; экологических принципах охраны природы и рационального природопользования
	Уметь: показать знание основных вопросов с/х экологии, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно показать знание основных вопросов с/х экологии, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Умеет показать знание основных вопросов с/х экологии, необходимых для решения типовых задач в области агрономии
	Владеть навыками: демонстрации знаний основных вопросов с/х экологии	Не владеет навыками демонстрации знаний основных вопросов с/х экологии	Не в полной мере владеет навыками демонстрации знаний основных вопросов с/х экологии	Способен обеспечить на достаточном уровне владение навыками демонстрации знаний основных вопросов с/х экологии	Владеет на высоком уровне навыками демонстрации знаний основных вопросов с/х экологии
ИД-2 опк-1. Использует знания основных законов математики и естественных наук для решения стан-	Знать: основные вопросы с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования	Не знает основные вопросы с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования.	Частично знает основные вопросы с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования	Достаточно владеет знаниям о основных вопросах с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования	В полной мере владеет знаниями о основных вопросах с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
дартных задач в области садоводства (5 этап)					вания
	Уметь: использовать знания основных вопросов с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно использовать знания основных вопросов с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования	Умеет использовать знания использовать знания основных вопросов с/х экологии для решения стандартных задач охраны природы и рационального природопользования
	Владеть навыками: использования знаний основных законов с/х экологии, обоснованного прогнозирования эффективности использования экологических подходов для решения стандартных задач	Не владеет навыками использования знаний основных законов с/х экологии, обоснованного прогнозирования эффективности использования экологических подходов для решения стандартных задач	Не в полной мере владеет навыками знаний основных законов с/х экологии, обоснованного прогнозирования эффективности использования экологических подходов для решения стандартных задач	Способен обеспечить на достаточном уровне владение навыками знаний основных законов с/х экологии, обоснованного прогнозирования эффективности использования экологических подходов для решения стандартных задач	Владеет на высоком уровне навыками знаний основных законов с/х экологии, обоснованного прогнозирования эффективности использования экологических подходов для решения стандартных задач
ИД-2ОПК-2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства (5 этап)	Знать: природоохранного законодательства Российской Федерации	Не знает природоохранного законодательства Российской Федерации	Частично знает природоохранного законодательства Российской Федерации	Достаточно владеет знаниям природоохранного законодательства Российской Федерации	В полной мере владеет знаниями природоохранного законодательства Российской Федерации
	Уметь: соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства	Умеет соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства
	Владеть навыками: соблюдения требо-	Не владеет навыками	Не в полной мере владеет	Способен обеспечить на доста-	Владеет на высоком уровне

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ваний природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства	соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства	навыками соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства	точном уровне владение навыками соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства	навыками соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства
ИД-3 _{ОПК-2} Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства (5 этап)	Знать: нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства	Не знает нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства	Частично знает нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства	Достаточно владеет знаниям нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства	В полной мере владеет знаниями нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства
	Уметь: использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства	Умеет использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства
	Владеть навыками: применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства	Не владеет навыками применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства	Не в полной мере владеет навыками применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства	Способен обеспечить на достаточном уровне владение навыками применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства	Владеет на высоком уровне навыками применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства
ИД-2 _{ПКУВ-8} Учитывает экономические пороги вредоносности	Знать: вредоносность при обосновании необходимости применения пестицидов	Не знает вредоносность при обосновании необходимости применения пестицидов	Частично знает вредоносность при обосновании необходимости применения пестицидов	Достаточно владеет знаниям о вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	В полной мере владеет знаниями вредоносности при обосновании необходимости применения

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
при обосновании необходимости применения пестицидов (5 этап)					пестицидов
	Уметь: учитывать вредоносность при обосновании необходимости применения пестицидов	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно учитывать вредоносность при обосновании необходимости применения пестицидов	Умеет учитывать вредоносность при обосновании необходимости применения пестицидов
	Владеть навыками: учета вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	Не владеет навыками учета вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	Не в полной мере владеет навыками учета вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	Способен обеспечить на достаточном уровне владение навыками учета вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	Владеет на высоком уровне навыками учета вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов

Для допуска к зачету с оценкой, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету с оценкой. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету с оценкой студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете с оценкой студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-2 ПКУВ-8 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Разнообразие растительного мира в связи с различными режимами освещенности, температуры, влажности.
2. Эволюция живых организмов в связи с изменением абиотических факторов на Земле.
3. Разнообразие абиотических факторов Земли
4. Живые организмы как среда обитания.
5. Эволюция сред обитания.
6. Непознанный мир (водная среда и организмы ее населяющие).
7. Взаимоотношения домашних животных с человеком.
8. Паразитизм – особая форма биотических взаимоотношений.
9. Сообщения по периодической печати о взаимоотношениях между живыми организмами.
10. Эволюция жизненных форм растений и животных.
11. Циклические процессы в природе.
12. Биологические ритмы в жизни человека.
13. Моделирование динамики численности популяций растений и животных.
14. Трагедия роста (о последствиях демографического взрыва в человеческом обществе).
15. Динамика популяций и социальная экология.
16. Типы экологических систем (тундры, пустыни, леса, пресноводного водоема и т.д.).
17. Биосфера – глобальная экологическая система.
18. Экосистемы, созданные человеком.
19. Красная книга – книга жизни!
20. Научно-технический прогресс и природопользование.
21. Экономика природопользования.
22. Охрана окружающей природной среды
23. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве и его экологизация.
24. Экологическая обстановка в районах сельскохозяйственной деятельности (на примере КБР).
25. Сельское хозяйство как источник продовольственных ресурсов.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тема 1. Введение. Предмет, методы, задачи и краткая история экологии. Связь с др. науками. Термины, определения и понятия в экологии

1. Биосфера – это:
А - оболочка из метана
Б - оболочка из почвы
В - оболочка из лито-, гидро-, атмо-, ноосферы и живых компонентов
2. Окружающая среда – это:
А - берег реки
Б - сельские строения
В - локальный участок биосферы
Г - совокупность городских строений
3. Экология – наука:
А – о человеке
Б – о растительности
В – о взаимоотношениях среды обитания и живых организмов
4. Компоненты окружающей среды – это:
А – тропосфера
Б – составные части комплекса
В – водные пространства
5. Комплекс – это:
А – тракторы и автомобили

- Б – совокупность объектов, явлений, мероприятий, предметов, выполняющих определенные, взаимосвязанные функции
В – озоновый слой атмосферы
6. Естественные компоненты окружающей среды представлены:
А – продуктами переработки с.-х. продукции
Б – не переработанными человеком объектами природы
В – строительными материалами
7. Искусственные компоненты окружающей среды представлены:
А – каналами и лесополосами
Б – жилыми строениями, продуктами потребления
В – переработанными человеком объектами и предметами
8. Жизнь – это:
А – форма существования животных и растений
Б – взаимоотношение между животными и растениями
В – форма существования белковых тел, способных к обмену информацией, в том числе передаваемой по наследству и адаптироваться к условиям среды
9. Космополит – это вид:
А – обитающий в прудах
Б – обитающий в атмосфере
В – глобально распространенный в своей среде обитания
10. Иерархия – это:
А – соотношение между численностью животных и растений
Б – структура организма
В – Расположение и функциональное соподчинение элементов целого от высшего к низшему или наоборот
10. Мониторинг – это:
А – забота о потомстве
Б – изучение строения органов растений
В – слежение за определенными объектами или явлениями окружающей среды
Г – измерения величины молекул
11. Модель – это:
А – технология обработки почвы
Б – условное (физическое или знаковое) отображение предметов, объектов, процессов, явлений в заданном масштабе
В – величина светового потока
12. Загрязнение окружающей среды – это:
А – изменение цвета растений
Б – увеличение объема тела
В – привнесение в среду или возникновение в ней новых качеств, вызванных изменением типичного уровня энергии
13. Рекреация – это:
А – Просмотр кинофильмов по телевидению
Б – восстановление здоровья и трудоспособности людей путем отдыха вне жилища
В – измерение глубины озер
14. Рекультивация - это:
А – Переселение живых объектов (растений и животных)
Б – Искусственное восстановление плодородия почв и растительного покрова после техногенного нарушения природы
В – Улучшение питания диких животных
15. Фактор – это:
А – новый вид животных (растений)
Б – движущая сила процессов, явлений
В – место расположения базы отдыха
16. Смог – это:

- А – Смесь в пылевых частиц (дыма) и капель тумана в атмосфере
- Б – Окисел тяжелых металлов
- В – Отходы пищекомбинатов

17. Отбросы – это:

- А – Выхлопные газы автомобилей
- Б – Не используемые в настоящее время отходы
- В – Продукт фотосинтеза

18. Этнос – это:

- А – Малораспространенный вид растений
- Б - Единица измерения светового потока
- В – Эколого-социально-культурная популяция людей

19. Генотип – это:

- А – Сменная кукуруза
- Б – Совокупность всех наследственных свойств организма
- В – Единица измерения устойчивости вида к загрязнению

20. Толерантность – это:

- А – Высота поднятия волн океана
- Б – Степень светолюбия растений
- В - Способность организмов выносить воздействие возмущающих факторов

21. Укажите термин, который выпадает из предложенного ряда

- консумент
- доминант
- редуцент
- продуцент

22. Экологический термин, которым обозначается атмосфера, вода, почва (местообитание сообщества)

- экотип
- экотоп
- биом

23. Популяция – это:

- генетическая единица вида
- отдельные особи вида
- группа особей разных видов
- группа организмов определенного вида, делающих его бессмертным
- группа организмов разных видов, делающих их бессмертными

24. Как называется органическое вещество, временное исключенное из «производственного» процесса экосистемы

- зола
- почва
- детрит
- подзол

2. Тестовые задания ко второму разделу дисциплины «Экология»

А. Выберите правильный ответ

1. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся

- почва
- растительность
- животный мир
- солнечная энергия
- полезные ископаемые

2. К исчерпаемым природным ресурсам относятся

- растительность
- солнечная энергия
- вода
- воздух

3. Метод исследования сложных процессов и явлений путем их упрощенного имитирования

- мониторинг
- моделирование
- программирование

4. Методом выявления многообразия типов связей в экосистеме является

- моделирование
- теория системы
- систематика
- системный анализ

5. Совокупность природных ресурсов, которую можно использовать в хозяйственной деятельности общества

- емкость среды хозяйствования
- природно-ресурсный потенциал
- ресурсы антропоэкологические

6. Обмен веществ между природой и веществом, включающий извлечение естественных богатств из природы, вовлечение их в хозяйственный оборот и возвращение их после реутилизации в окружающую среду

- трофическая цепь
- производственный цикл
- ресурсный цикл
- реутилизационный цикл

7. Тенденция изменений вложения энергии в земледелие в условиях интенсификации

- уменьшение энергозатрат
- неизменность
- увеличение

8. Экосистемы, трансформированные человеком для получения сельхозпродукции

- техноэкосистема
- агроэкосистема
- урбоэкосистема

9. Чужеродное для организма или сообщества вещество, вызывающее заболевание и гибель

- ксерофит
- ксилобинот
- ксенобиотик

10. Превалирующий вид загрязнения в агроэкосистемах

- фоновое
- локальное
- региональное

11. Основными источниками энергии для сельскохозяйственных экосистем является

- минеральные удобрения
- солнечная радиация
- органические удобрения
- сельскохозяйственные машины

12. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития на Земле

- техносфера
- ноосфера
- антропосфера
- социосфера

13. Основной газовый компонент атмосферы, накопление которого приводит к аккумуляции излучений инфракрасной части солнечного спектра (так называемый парниковый эффект)

- NO – окись азота
- SO – окись серы
- CO – окись углерода
- FO – окись фтора

14. Вещества, сформировавшиеся при участии живых организмов и сил неживой природы, В.И.Вернадского назвал

- биокосным веществом
- живым веществом
- биогенным веществом
- косным веществом

Из квадратных скобок выбрать правильный ответ:

15. Закон минимума – выносливость организма определяется [посторонним; самым сильным; самым слабым; наиболее окрашенным] звеном в цепи его экологических потребностей.

16. Закон необратимости эволюции – организм (популяция, вид) [возвращается; не может вернуться; проходит по спирали] к прежнему состоянию, уже имевшему место в ряду его предков.

17. Закон разнообразия – любая система с участием живых организмов [не может; состоит; может состоять] из абсолютно одинаковых компонентов.

18. Закон прогресса – развитие от простого к сложному [ограничивается теплом; неограниченно; сдерживается цветовой гаммой].

19. закон равнозначности условий жизни – все природные условия среды, необходимые для жизни играют [взаимозаменяемую; неповторимую; равнозначную] роль.

20. Закон развития природной системы – возможно развитие за счет [полностью безотходного производства; использования водных ресурсов; использования материально-энергетических и информационных средств].

21. Закон энергетической эффективности природопользования - с течением исторического времени при получении из природных систем полезной продукции на ее единицу требуется [все меньше; одинаковое; все т энергии].

22. Практическое применение закона Б. Коммонера: «Ничего не дается даром» заключается в том, что [чем выше уровень производства, тем больше требуется пространства; приращение продуктивности обеспечивается дополнительными затратами средств и энергии; нет ничего постоянного]

23. Закон физико-химического единства живого вещества – [все неживое вещество в природе взаимосвязано; вся вода вытекает из одного источника; все живое вещество Земли физико-химически едино].

24. Какой из законов не имеет места в природе: «Все связано со всем»; Все должно куда-нибудь деваться»; «Природа «знает» лучше»; «Ничто не дается даром»; «Живое – основа неживого»

Б. Что лишнее:

1. Состояние окружающей среды (ОС) бывает:

- нормальным;
- аномальным (нарушенным);
- критическим (кризисным);
- разрушенным;
- высоким.

2. Состояние ОС оценивается:

- по цвету почвы;
- по содержанию и функционированию ее компонентов;
- по крупности животных;

3. Для восстановления нарушенного состояния ОС необходимо:

- пересадить деревья;
- прекратить действие возмущающего фактора;
- покрасить заборы в зеленый цвет.

4. Для восстановления разрушенного состояния ОС необходимо:
 - установить вентиляторы;
 - перепахать поле;
 - приложить энергию для восстановления потерянных компонентов;
5. В критическом состоянии происходит:
 - обесцвечивание почвы;
 - выпадение отдельных компонентов из ОС;
 - прекращение выполнения отдельных функций живыми компонентами
6. Устойчивость ОС бывает:
 - упругой;
 - скалистой;
 - резистентной
7. При какой устойчивости происходит восстановление нарушенных функций:
 - скалистой;
 - упругой;
 - резистентной
8. Резистентную устойчивость можно повысить путем:
 - селекции;
 - обрезки;
 - ухода за почвой;
9. Инертность характеризуется тем, что нарушение ОС проявляется:
 - в период спаривания птиц;
 - в полнолуние;
 - в период после окончания действия возмущающего фактора
10. Эластичность характеризуется тем, что нарушение ОС проявляется:
 - в течение суток;
 - в период действия возмущающего фактора;
 - при лунном затмении
11. Устойчивость характеризуется тем, что нарушения ОС не происходит, если:
 - уничтожаются все насекомые;
 - часть компонента ОС отчуждается из общего количества;
 - изменяется цвет травяного покрова
12. Емкость ОС характеризуется:
 - численностью хищников;
 - количеством возмущающего фактора, вызывающего нарушение ОС;
 - объемом водного бассейна
13. Устойчивость к определенным возмущающим факторам называется:
 - полиномиальной;
 - экстраполированной;
 - резистентной
14. Два вида не могут существовать в одной и той же местности, если:
 - они окрашены в одинаковый цвет;
 - их экологические потребности идентичны;
 - они пьют воду из одного источника
15. Живое происходит:
 - от сближения планет;
 - только от живого;
 - от извержения вулканов
16. Чем разнообразнее условия ОС, тем:
 - сильнее хищники;
 - разнообразнее видовой состав биоценоза;
 - крупнее насекомые
17. Чем выше отклонение условий ОС от нормы, тем:
 - больше видов обитает в ней;
 - тем она богаче специфическими видами;
 - тем крупнее особи
18. Для измерения метеоусловий используются методы:

- химические;
 - физические;
 - геодезические
19. Для оценки степени и характера загрязнения водных источников используются методы:
- биологические;
 - химические;
 - топографические;
20. Буферность ОС характеризуется тем, что:
- при действии возмущающего фактора среда разрушается;
 - за счет собственных ресурсов среда восстанавливается до нормального состояния;
 - изменяется окраска животных;

3. Тесты к разделу III дисциплины «Экология»

1. Качество энергии – это:
 - способность быть усвояемой;
 - находиться на разных уровнях одновременно;
 - энергия животных
2. Качество энергии тем выше, чем:
 - она выше;
 - теснее связана с атмосферой;
 - у нее больше видов потребителей
3. Изменение качества энергии приводит:
 - к увеличению численности хищников;
 - к обесцвечиванию воды в естественных водоемах;
 - к изменению вида потребителей
4. Без притока энергии извне экосистемы переходят:
 - в шоковое состояние;
 - в состояние хаоса;
 - в фазу активного движения
5. Потребляемая растениями энергия используется на:
 - сопротивление ветру;
 - на строение тела;
 - на размножение;
6. Потребляемая животными энергия используется на:
 - борьбу с вредителями;
 - строение тела;
 - размножение;
 - движение
7. Физический смысл загрязнения ОС:
 - нарушение взаимоотношений между животными;
 - изменение уровней энергии по отношению к естественным ее флуктуациям (колебаниям)
 - изменение окраски животных
8. Автотрофы – организмы:
 - потребляющие готовую органическую пищу;
 - производящие органическое вещество сами;
 - питающиеся живыми организмами
9. Гетеротрофы – организмы:
 - питающиеся готовым органическим веществом;
 - питающиеся окрашенной пищей;
 - питающиеся вареной пищей
10. Продуценты способны:
 - нести большую поклажу;
 - взять излишки энергии из окружающей среды «на себя»;
 - поедать хищников
11. Консументы способны:

- бороться с эрозией почв;
 - создавать органическое вещество из неорганического;
 - концентрировать в себе энергию, запасенную в растениях
12. Редуценты способны:
- откладывать в запас много пищи;
 - совершать длительные перебежки;
 - утилизировать органическое вещество
13. Редуценты отличаются:
- окраской шерсти;
 - примитивным размножением;
 - ограниченной мерой движения;
14. В результате жизнедеятельности редуцентов образуется:
- естественный краситель;
 - перхоть;
 - гумус
15. Наиболее масштабное загрязнение среды может быть вызвано:
- консументами;
 - продуцентами;
 - редуцентами
16. Изменение количества энергии в ОС вызывает:
- инфекционные болезни;
 - повышение активности дыхания;
 - изменение стратегии ее расхода организмами
17. Увеличение количества особей жертв вызывает:
- переход редуцентов на новую ступень развития;
 - активное размножение хищников;
 - изменение цвета растений
18. Между количеством особей в популяции и их крупностью существует зависимость:
- чем больше особей, тем они мельче;
 - чем меньше особей тем они крупнее;
 - чем больше особей, тем они красивее
19. Какова роль системы управления в сети питания:
- управлять скоростью движения;
 - управлять поведением и стратегией расхода энергии;
 - показывать фокусы
20. Определите правильное положение:
- чем выше качество системы управления, тем выше организм;
 - чем выше качество системы управления, тем большими потоками энергии она способна управлять;
 - чем ниже качество системы управления, тем сильнее окрашен организм.
21. Чем крупнее организм, тем:
- больше теплоотдача в ОС;
 - больше он прыгает;
 - более пестро окрашен
22. Передача энергии по цепи питания происходит в соотношении:
- 1 : 8 – 10;
 - 5 : 20 – 30;
 - 8 : 25 – 35
23. Почему растения не способны загрязнять ОС:
- потому, что в процессе фотосинтеза выделяют кислород;
 - способны взять «излишки» энергии из ОС на свой рост и развитие;
 - не окрашивают воздух
24. Способна ли ОС загрязнять самое себя:
- да,
 - нет;
 - всякое может быть

4. Тесты к разделу IV дисциплины «Экология»

1. Расположите отрасли сельского хозяйства по масштабности загрязнения ОС

- животноводство; агрохимическое обеспечение; защита растений; земледелие; применение средств механизации; мелиорация, включая строительство гидросооружений;

2. Те же отрасли расположите по убывающему порядку по степени вредного воздействия на ОС.

Вычеркните лишние названия

1. Эрозия почв проявляется в следующих видах:

- в виде смыва (плоскостная эрозия);
- в виде размывов (линейная эрозия);
- в виде перекачивания;
- в виде скольжения

5. Для предупреждения развития эрозии почв, вызываемой ливневыми осадками эффективными являются приемы:

- мульчирования;
- посев многолетних трав;
- посадка лесных полос;
- образование лунок и валиков на полях (изменение нанорельефа полей)

6. Для предупреждения развития эрозии почв, вызываемой талым снегом эффективны приемы:

- изменение нанорельефа;
- посадка приовражных и прибалочных лесных насаждений;
- устройство водоудерживающих гидротехнических сооружений;
- мульчирование

7. Для снижения вредного влияния гидротехнических сооружений создавать:

- мелкие водохранилища с большой площадью зеркала воды;
- глубокие – с малой площадью зеркала воды;
- с зарастанием берегов камышами;
- с зарастанием берегов древесными породами

8. Вторичное засоление почв активно проявляется если:

- почвы сложены глинами;
- почвы сложены песками;
- профиль почвы имеет слоистое строение с доминированием в отдельных слоях песка и галечника

9. При осушении болот на их месте происходит:

- смена растительного покрова;
- смена видового состава животных;
- дефляция почвы;
- усиливается испарение влаги из почвы

10. При масштабной нерегулируемой ирригации происходит:

- вторичное засоление почв;
- активное расселение комаров;
- понижение влажности воздуха;
- усыхание верхушек плодовых деревьев в садах

11. В результате жизнедеятельности домашних животных за одни сутки в окружающую среду поступает следующее количество выделений:

- 10 – 15% от массы тела;
- 5 – 6% от массы тела;
- 2 – 3% от массы тела;
- менее 1% от массы тела;
- свыше 15% от массы тела

12. Максимальный вред от животноводства отмечается при:

- содержании смешанного стада;
- концентрации их в одном месте;
- бесподстилочном содержании скота;
- удалении выделений гидросмывом

13. Вредность химических средств защиты обусловлена тем, что они:
 - способны нарушить обмен веществ в организме;
 - вызывают искривление штамбов у деревьев;
 - обесцвечивают листья;
 - чужды органическому миру
14. Гербициды вызывают:
 - гибель плодов у всех растений;
 - гибель травянистых растений;
 - стимулирование плодоношения;
15. Арборициды используют для:
 - борьбы с мышевидными грызунами;
 - улучшения опыления растений;
 - уничтожения древесно-кустарниковой растительности
16. Инсектициды используют для:
 - размножения животных;
 - борьбы с насекомыми;
 - повышения устойчивости к сорной растительности
17. Фунгициды используют для:
 - снижения шумового загрязнения ОС;
 - повышения активности фотосинтеза;
 - борьбы с грибковыми заболеваниями
18. Средства механизации в сельском хозяйстве отрицательно влияют на окружающую среду, посредством:
 - выделения CO_2 ;
 - увеличения плотности сложения почвы;
 - повышенного шума;
 - разбрызгивания масла и топлива
19. Наибольший вред от агрохимического загрязнения ОС отмечается:
 - на качестве продукции с сочными плодами;
 - на зерновых культурах;
 - на диких животных;
 - на домашних животных
20. Тяжелыми металлами являются химические элементы с молекулярной массой:
 - больше, чем железа;
 - больше, чем алюминия;
 - меньше калия;
21. Нитратное загрязнение пищевой продукции опасно тем, что:
 - нитраты переходят в нитриты;
 - обесцвечивают плоды;
 - снижается содержание витаминов в плодах
22. Наиболее безопасное производство обеспечивается:
 - отбором качественной продукции для переработки;
 - тщательным перемешиванием урожая перед переработкой;
 - безотходной технологией переработки на разных стадиях производства;
 - обесцвечиванием продукции
23. Выбор стратегии природопользования обусловлен:
 - конечной целью производства;
 - необходимостью сохранения и рационального использования ресурсов без вреда для ОС;
 - соотношением полезных и вредных насекомых
24. Для очистки воды от загрязнения используются средства и методы:
 - химические;
 - физические;
 - биологические;
 - механические;
 - радиолокационные

25. Установите последовательность очистки воды:

отстой; сжигание твердого осадка; пропускание через песок; обезвоживание осадка; удаление золы

5. Тесты к разделу V дисциплины «Экология»

Выберите правильный ответ:

1. К административной ответственности за экологические преступления относятся следующие:
 - наложение штрафа;
 - увольнение с должности;
 - заключение под стражу
2. В процессе мониторинга физические параметры ОС измеряются:
 - однократно;
 - по несколько раз в сутки;
 - по мере необходимости
3. В качестве топографических методов мониторинга используются:
 - космическая съемка;
 - аэрофотосъемка;
 - молекулярные измерения;
 - инструментальная съемка
4. Химические методы мониторинга включают:
 - количественный анализ;
 - качественный анализ;
 - структурный анализ;
5. Измерение температуры ОС относится к методам:
 - химическим;
 - биологическим;
 - физическим;
6. Выберите индикаторы кислой реакции почвенного покрова:
 - кермек;
 - эспарцет песчаный;
 - клевер красный
7. Выберите индикаторы слабощелочных почв:
 - чернобыльник;
 - саксаул;
 - кермек
8. Расположите по степени засухоустойчивости:
 - тимофеевка луговая; кострец безостый; клевер белый; клевер красный
9. О чем свидетельствует появление на пастбищах не поедаемых «ползучих» растений:
 - перегруженности их овцами;
 - недогрузке лошадьми;
 - нормальной нагрузке крупным рогатым скотом
10. С чем связано распространение луковичных растений на сенокосах и пастбищах:
 - с неправильным чередованием выпасаемого скота;
 - с изменением климата;
 - увеличением мощности почвенного покрова
11. Каким образом выявить эффективность лесных полос в защите почвы от дефляции:
 - измерением температуры воздуха;
 - измерением скорости ветра с наветренной и подветренной сторон полосы;
 - по освещенности внутри полосы
12. По каким признакам определить подвержена ли почва эрозии:
 - по наличию промоин и рытвин;
 - по зарастанию корневищными травами;
 - по распространению лопуха

13. О загрязнении ОС тяжелыми металлами свидетельствует:
- появление высокостебельных растений;
 - повышении плотности расселения мышевидных грызунов;
 - отсутствие лишайников на стволах деревьев
14. О чем свидетельствует увеличение плотности расселения мух:
- о наличии разлагающихся белков;
 - об активном разложении растворимых углеводов;
 - о насыщенности ОС пряными растениями
15. Как следует понимать сокращение «ПДК»:
- природный декоративный кустарник;;
 - плановый домостроительный комбинат;
 - предельно допустимая концентрация
16. Что такое парниковый эффект и причины его возникновения:
- увеличение среднегодовой температуры воздуха в результате изменения солнечной активности;
 - снижение солнечной радиации за счет увеличения запыленности и задымленности атмосферы;
 - вследствие изменения направления морских течений
17. Что такое экологический потенциал:
- возможность воспроизводства растительных сообществ;
 - возможность ОС нейтрализовать загрязнения;
 - способность ОС воспринимать механические нагрузки
18. Процесс «расползания» городов вызывает:
- сокращение с.-х. угодий;
 - экономию электроэнергии;
 - уменьшение загазованности воздуха
19. Признаки климакса экосистем проявляются в виде:
- появления «чужих» видов в экосистеме;
 - расширении популяции доминирующих видов;
 - начале зарастания песков древесно-кустарниковой растительностью
20. Глобальное проявление озонового слоя Земли сказывается на:
- изменении цвета растений;
 - повышении «жесткого» излучения;
 - снижении продуктивности тропических растений
21. Мотивация подразумевает:
- процесс возникновения;
 - совокупность факторов, определяющих поведение;
 - трудно контролируемое влечение к предмету или объекту
22. Принципы предупреждения шумового загрязнения заключаются:
- лимитированием времени высокого уровня шума;
 - запрещением использования источников загрязнения;
 - установкой устройств, заглушающих шумы
23. Предупреждение образования кислотных дождей достигается:
- постановлениями сельских органов управления;
 - Международными соглашениями;
 - запрещением работы двигателей внутреннего сгорания
24. «Киотский Протокол» направлен на:
- ёё - снижение шумового загрязнения;
- уменьшение выбросов в атмосферу отходов промышленных предприятий и тепловых электростанций
 - повышения материального состояния беднейших слоев населения
25. Наказание за браконьерство заключается:
- в изъятии орудий, которыми совершено преступление;
 - в применении уголовного права и не исключает заключения под стражу;
 - штрафные санкции + лишение гражданских прав + снятие с

- 1.к неисчерпаемым природным ресурсам относят чистый воздух
- 2.к неисчерпаемым природным ресурсам относится солнечная энергия
- 3.солнечная энергия является потенциальным природным ресурсом
- 4.отходы делятся на жидкие, твердые и пылеобразные

Правильный ответ:2,3.

вариант задания 2.

Признаком видимых изменений у зерновых культур, связанных с недостатком азота, являются:

- 1.слабое кущение (при условии слабого увлажнения)
- 2.замедленный рост побегов
3. бледно-зеленая окраска листьев
4. листья с голубым оттенком

Правильный ответ:1,2.

вариант задания 3.

Сорные растения подразделяются на следующие группы:

1. антропохоры
2. апофиты;
3. семяагрофиты
4. перифиты

Правильный ответ:1,2, 3.

вариант задания 4.

Современными системами земледелия в настоящее время являются следующие:

- 1.почвозащитные
- 2.агроландшафтные
3. альтернативные
- 4.пубертатные

Правильный ответ:1,2, 3.

вариант задания 5.

Задачами альтернативного (биологического) земледелия является:

1. сохранение и повышение плодородия почвы
- 2.деградация почвы
3. снижение темпов круговорота веществ
4. активизация круговоротов веществ

Правильный ответ:1,4.

вариант задания 6.

Биогумус НЕ должен содержать следующие вещества:

- 1.гуминовые кислоты
2. фульвокислоты
3. полимеры
4. камни

Правильный ответ:3,4.

вариант задания 7.

Основными агроэкологическими свойствами биогумуса являются:

1. высокая доступность элементов питания

2. низкая доступность элементов питания
3. оптимальная реакция среды
4. кислая реакция среды

Правильный ответ: 1,3.

вариант задания 8.

Гидролитическими ферментами являются следующие подгруппы:

1. протеаза
2. дегидрогеназа
3. глюкозидаза
4. каталаза

Правильный ответ: 1,3.

вариант задания 9.

Выделяют следующие типы агроэкосистем:

1. природоохранный
2. природоулучшающий
3. природокомплексный
4. примитивный

Правильный ответ: 1,2.

вариант задания 10.

Учебно-опытный экологический сад-огород с точки зрения целесообразности подразделяется на ...

1. культурбиогеноценоз
2. агробиогеноценоз;
3. травяной агробиогеноценоз;
4. почвенный ценоз

Правильный ответ: 1,2,3.

вариант задания 11.

Основными отличиями агробиогеноценоза от природного биогеноценоза является:

1. изменение неживой природы;
2. изменение фитоценоза;
3. стабильность зооценоза;
4. стабильность микробоценоза

Правильный ответ: 1,2.

вариант 12.

Оптимизация процессов, протекающих в организме растений, состоит в проведении комплекса мероприятий по совершенствованию следующих параметров:

1. анатомо-морфологических
2. Физиологических
3. Перистальтических
4. формовочных

Правильный ответ: 1,2.

вариант задания 13.

Главными видами влияния стада на пастбище является:

1. стравливание пастбищной растительности
2. вытаптывание
3. выделение экскрементов

4. увеличение видового разнообразия растительности пастбища

Правильный ответ: 1,2,3.

вариант задания 14.

Ноосфера – это ...

1. глобальная экосистема Земли
2. высшая стадия развития биосферы
3. окружающая человека среда, в которой природные процессы обмена веществ и энергии контролируются человеком
4. преобразованная людьми биосфера в соответствии с познанными и практически освоенными законами ее строения и развития

Правильный ответ: 2,4.

вариант задания 15.

Составными частями экотопа являются:

1. Почва
2. воздушная среда
3. водная среда
4. примитивы

Правильный ответ: 1,2.

вариант задания 16.

Фауна сельскохозяйственных угодий подразделяется на следующие группы:

1. почвенная
2. поверхности почвы
3. Травостоя
4. воздушная

Правильный ответ: 1,2,3.

вариант задания 17.

По характеру жизненной стратегии, адаптивным свойствам и степени влияния на фитоценоз растения лугов и пастбищ по Т.А. Работнову подразделяются на:

1. локализаторы
2. Доминанты
3. Аддиторы
4. Ассектаторы

Правильный ответ: 2,3,4.

вариант задания 18.

Чрезвычайно высокое давление копыт большого количества животных приводит к следующему:

1. уплотнению почвы
2. увеличению количества аэробных бактерий
3. подавлению жизнедеятельности дождевых червей
4. активизации жизнедеятельности дождевых червей

Правильный ответ: 1,3.

вариант задания 19.

Основные группы почвенного микронаселения:

1. Водоросли
2. Растения
3. Животные
4. бактерии

Правильный ответ: 1,4.
вариант задания 20.

Азотфиксирующие микроорганизмы подразделяются на следующие группы:

1. симбиотические
2. Несимбиотические
3. Факториальные
4. микроскопические

Опк-2

Установите соответствие между названием ЧС и характером происхождения

1	природные	1	опустынивание земель, засоление почв и др.
2	экологические	2	вследствие ошибочных действий людей
3	биологические	3	эпидемии, эпизоотии, эпифитотии
4	антропогенные	4	снижение плодородия почвы, изменение кислотности почвы
		5	проявление стихийных сил

Правильный ответ. 1 -5, 2 -1, 3-3, 4-2
вариант задания 2.

Установите соответствие между АХОВ и грузоподъемностью железнодорожных цистерн.

1	Хлор	1	20,0 и 25,0 т
2	Аммиак	2	28,1 и 30,1 т
3	Соляная кислота	3	30,7 и 45,3 т
4	Фтор	4	47,6; 55,8; 57,0 т
		5	52,2 и 59,4 т

Правильный ответ. 1 -4, 2-3, 3-5, 4-1
вариант задания 3.

Установите соответствие между названием ветрового режима и скоростью ветра

1	Шторм	1	> 33,52 м/с
2	Сильная буря	2	14,3-16,97 м/с
3	Сильный ветер	3	28,6-33,52 м/с
4	Ураган	4	24,2-28,5 м/с
		5	21,0-24,1 м/с

Правильный ответ. 1 -3, 2- 5, 3-2, 4-1
вариант задания 4.

Установите соответствие между мероприятием при ЧС и временем его проведения

1	Время на прогнозирование обстановки (при наличии времени)	1	менее 10 мин
2	Время оповещения и сбора в нерабочее время	2	10-15 мин
3	Время оповещения и сбора в рабочее время	3	20-30 мин
4	Время для подготовки автотранспорта для вывоза рабочих в безопасные районы	4	до 30 мин
		5	1-2 часа

Правильный ответ. 1 -4, 2-5, 3-2, 4-3
вариант задания 5.

Установите соответствие между мероприятием при ЧС и ответственным за его про-

ведение

1	Проверка наличия средств индивидуальной защиты.	1	Начальник службы безопасности предприятия
2	Уточнение маршрута эвакуации рабочих и служащих	2	Директор предприятия
3	Перевод на круглосуточный режим работы посов РХН.	3	Председатель эвакуокомиссии
4	Ввод режима усиленной охраны объекта	4	Руководитель структурного подразделения
		5	Мастер цеха

Правильный ответ. 1-4, 2-3, 3-2, 4-1

вариант задания 6.

Установите соответствие между проведением мероприятий при взрывах и пожарах на территории предприятия и временем на принятие решений

1	Силами разведывательных звеньев аварийно-спасательных формирований постоянной готовности организовать разведку в зоне чрезвычайной ситуации и прогнозирование развития возможной обстановки	1	к «Ч» + 5 мин
2	Оповещение аварийно-спасательных формирований объекта диспетчером предприятия	2	к «Ч» + 10 мин
3	Оповещение органов управления ГОЧС района о факте чрезвычайной ситуации и принятых мерах диспетчером предприятия	3	к «Ч» + 15 мин
4	Оповещение руководства, рабочих и служащих дежурным диспетчером предприятия	4	к «Ч» + 20 мин
		5	к «Ч» + 30 мин

Правильный ответ. 1 -4, 2-3, 3-2, 4-1

вариант задания 7.

Установите соответствие между проведением мероприятий при заражении аварийными химическими опасными веществами на территории предприятия и временем на принятие решений

1	Дежурному диспетчеру предприятия оповестить органы управления ГОЧС района о факте аварии и принятых мерах	1	К «Ч» + менее 5 мин
2	Дежурному диспетчеру предприятия оповестить привести в готовность звенья радиационной и химической разведки, посты РХН и организовать разведку в зоне чрезвычайной ситуации и прогнозирование развития возможной обстановки	2	к «Ч» + 5 мин
3	Дежурному диспетчеру предприятия оповестить руководство, рабочих и служащих	3	к «Ч» + 10 мин
4	Дежурному диспетчеру предприятия оповестить аварийно-спасательные формирования постоянной готовности объекта экономики, службы убежищ и укрытий, противопожарную, медицинскую, охраны общественного порядка и др	4	к «Ч» + 15 мин

		5	к «Ч» + 20 мин
--	--	---	----------------

Правильный ответ. 1-4, 2-2, 3-5, 4-3

вариант задания 8.

Установите соответствие между проведением мероприятий при получении информации о приближении ураганного ветра и временем на принятие решений

1	Организовать крепление техники и материальных ценностей, находящихся на территории предприятия, по возможности переместить их в здания и сооружения	1	к «Ч» + 5 мин
2	Дежурному диспетчеру предприятия оповестить руководство, рабочих и служащих	2	к «Ч» + 10 мин
3	Силами аварийно-технических команд отключить коммунально-энергетические сети в зданиях и сооружениях, которые могут быть подвержены воздействию стихии	3	к «Ч» + 20 мин
4	Привести в готовность звено аварийно-спасательных работ объекта с задачей проведения АСДНР	4	к «Ч» + 30 мин
		5	к «Ч» + 40 мин

Правильный ответ. 1- 3, 2-5, 3-4, 4-1

вариант задания 9.

Установите соответствие между способом деблокирования пострадавших, находящихся в разрушенных зданиях или сооружениях и местом нахождения пострадавших

1	Разборка завала	1	Деблокирование пострадавших при наличии в завале пустот и полостей
2	Сплошная горизонтальная разборка завалов	2	Деблокирование пострадавших при нахождении пострадавших на значительной глубине от поверхности завала
3	Устройство лазов в завале	3	Спасение пострадавших, блокированных в замкнутых заваленных помещениях
4	Пробивание проемов в стенах и перекрытиях	4	Деблокирование пострадавших при нахождении пострадавших на небольшой глубине от поверхности завала
		5	Спасение пострадавших, в открытых заваленных помещениях

Правильный ответ. 1-4, 2-2, 3-1, 4-3

вариант задания 10.

Установите соответствие между местом утечки АХОВ и проведением необходимых действий

1	утечка произошла в помещении компрессорного цеха	1	дежурному диспетчерской службы по громкоговорящей связи оповестить персонал о дальнейших действиях и о режиме работы предприятия
2	разлив аммиака произошел при дозправке системы из автоцистерны (разрыв шланга)	2	силами одного из дежурной смены аварийной кнопкой «Стоп» остановить все оборудование цеха и включить вытяжную и аварийную вентиляцию.

3	разлив аммиака произошел на территории предприятия	3	не предпринимать никаких действий, до особого распоряжения директора предприятия
4	разлив аммиака произошел на территории другого предприятия (на расстоянии более 20 км)	4	ответственному за заправку немедленно дать команду на прекращение заправки, надеть индивидуальные средства защиты и покинуть зараженную зону
		5	срочно привлечь для ликвидации аварии пожарные расчеты объекта для постановки дополнительных водяных завес

Правильный ответ. 1-2, 2-4, 3-5, 4-1
вариант задания 11.

Установите соответствие между мероприятием при угрозе радиоактивного загрязнения и ответственным за его проведение

1	удалить всех не задействованных в непрерывном производстве рабочих и служащих и организовать пропускной режим.	1	дежурный диспетчер
2	организовать взаимодействие со всеми городскими службами	2	службы РХЗ
3	организовать радиационную разведку и выставить посты	3	группа охраны общественного порядка
4	оповестить об угрозе радиоактивного загрязнения и объявить режим функционирования предприятия	4	старший мастер цеха
		5	председатель КЧС

Правильный ответ. 1 -3, 2-5, 3-2, 4-1
вариант задания 12.

Установите соответствие между событием и его последствием

1	отклонение, которое может вызвать повреждение, травму или другие формы ущерба	1	Авария
2	отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте,	2	Катастрофа
3	событие с трагическими последствиями	3	Опасность
4	опасное происшествие на промышленном объекте, создающее угрозу жизни и здоровью людей	4	Инцидент
		5	Конфликт

Правильный ответ. 1 -4, 2-3, 3-1, 4-2
вариант задания 13.

Установите соответствие между мероприятием по повышению устойчивости работы отрасли растениеводства, плана ГО и его содержанием

1	Мероприятия ГО, проводимые заблаговременно	1	Проводятся мероприятия по профилактике и недопущению возникновения эпифитотий на посевах; герметизации хранилищ, складов; созданию
---	--------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			или доведению до нормы запасов удобрений, пестицидов и средств обеззараживания.
2	Мероприятия, проводимые в угрожающий период	2	Организация и проведение наблюдения за посевами с.-х. культур, осуществление лабораторного контроля за зараженностью растений, почвы, воздуха РВ, химическими и бактериальными средствами поражения растений.
3	Мероприятия, проводимые в ЧС мирного времени	3	Проводятся мероприятия по лабораторному контролю за зараженностью посевов и почв РВ, ОВ и БС
4	Мероприятия, проводимые в ЧС военного времени	4	Проводятся мероприятия по повышению урожайности и качества сельскохозяйственных культур, и воспроизводству почвенного плодородия
		5	Организуется и проводится разведка очагов поражения в растениеводстве, обобщается и анализируется сложившаяся обстановка, принимается решение по проведению мероприятий по защите растений и продуктов растениеводства

Правильный ответ. 1-2, 2-1, 3-5, 4-3

вариант задания 14.

Установите соответствие между культурой и наиболее чувствительной к ионизирующему облучению фазы ее развития

1	Картофель	1	фаза кущения
2	Кукуруза	2	фаза выхода в трубку
3	Пшеница	3	начало фазы бутонизации
4	Гречиха	4	фаза выметывание метелки
		5	стадия молодых проростков

Правильный ответ. 1-5, 2-4, 3-2, 4-3

вариант задания 15.

Установите соответствие документации КЧС

1	Документы по организации системы предупреждения и ликвидации ЧС	1	План-график работы КЧС в чрезвычайных ситуациях.
2	Документы по управлению мероприятиями и силами предупреждения и ликвидации ЧС	2	Журналы учета.
3	Рабочие документы комиссии	3	Положение о КЧС объекта.
4	Отчетно-информационные документы	4	Функциональные обязанности членов КЧС.
		5	Табель учета рабочего времени

Правильный ответ. 1-3, 2-1, 3-4, 4-2

вариант задания 16.

Установите соответствие между видом наводнения и его характеристикой

1	Заторное наводнение	1	может произойти в любое время года, не имеет периодичности, подъем уровня воды - значительный
2	Зажорное наводнение	2	образуется в начале весны или в конце зимы, имеет сравнительно кратковременный высокий подъем уровня воды.
3	Нагонное наводнение	3	возникает при весеннем таянии снега, имеет сезонную периодичность, характеризуется значительным подъемом уровня воды
4	Половодье	4	происходит в начале зимы, для него характерен значительный подъем уровня воды и значительная продолжительность бедствия.
		5	возникает при прорыве плотины или спуске воды с затона, характеризуется значительным подъемом уровня воды

Правильный ответ. 1-2, 2-4, 3-1, 4-3
вариант задания 17.

Установите соответствие между видом санитарно-эпидемиологических мероприятий в зоне ЧС и его сущностью

1	Профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разнесения инфекционных заболеваний или экономического ущерба от них.	1	Дезинфекция
2	Разрушение во внешней среде токсинов, представляющих собой соединения бактериального, растительного и животного происхождения	2	Декоксификация
3	Процесс уничтожения вредных насекомых, сельскохозяйственных вредителей, осуществляемый физическими, химическими и биологическими методами	3	Детоксикация
4	Процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней человека и животных во внешней среде физическими, химическими и биологическими методами	4	Дератизация
		5	Дезинсекция

Правильный ответ. 1-5, 2-3, 3-1, 4-4
вариант задания 18.

Установите соответствие между видом инженерно-технических мероприятий и их

содержанием

1	Противооползневые и противообвальные мероприятия	1	стабилизирующие сооружения (каскады запруд, подпорные стены, дренажные устройства, террасирование склонов, агролесомелиорация)
2	Противоселевые и противолавинные мероприятия	2	устройство дренажных систем и отдельных дренажей, устройство дамб обвалования
3	Противокарстовые мероприятия	3	регулирование стока поверхностных вод путем соответствующей вертикальной планировки территории
4	Защита от затоплений и подтоплений	4	предотвращение повышенной фильтрации и прорыва воды в подземные помещения и горные выработки
		5	регулирование стока поверхностных вод путем проведения противоэрозионных приемов обработки почвы

Правильный ответ. 1-3, 2-1, 3-4, 4-2
вариант задания 19.

Установите соответствие между инфекционной болезнью и механизмом передачи инфекции

1	Инфекции дыхательных путей	1	Через укусы кровососущих переносчиков комаров, клещей, блох, вшей, москитов.
2	Кишечные инфекции	2	Воздушно-капельный
3	Кровяные инфекции	3	Через половой контакт людей
4	Инфекции наружных покровов	4	Через продукты питания, воду, почву, грязные руки, бытовые предметы, мух.
		5	Преимущественно контактный путь.

Правильный ответ. 1-2, 2-4, 3-1, 4- 5

вариант задания 20.

Установите соответствие между симптомами наиболее опасных острых инфекционных болезней носящих биолого–социальный характер при чрезвычайных ситуациях и их названием

1	симптомы интоксикации (высокая температура до 38-39°, выраженная слабость, мышечные боли, тошнота, рвота центрального генеза, то есть на фоне высокой температуры, ломота в теле, вялость).	1	Чума
2	общая слабость, озноб, головная боль, повышение температуры, затемнение сознания. Средняя продолжительность инкубационного периода	2	Холера

	при заражении от 1х до 3х суток.		
3	понос, рвота, судороги, быстрое похудение и снижение температуры тела до 35оС. Средняя продолжительность инкубационного периода при заражении от 2х до 3 х суток.	3	Сибирская язва
4	зудящие пятна на коже, которые превращаются в пузыри с мутной кровянистой жидкостью. Средняя продолжительность инкубационного периода при заражении от 2х до 3 х суток.	4	Свиной грипп
		5	Натуральная оспа

Правильный ответ. 1-4, 2-1, 3-2, 4- 3,

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- ый рейтинг контроль

- 1.Предмет, методы, задачи и краткая история экологии.
2. Экология как наука, ее место в системе биологических наук.
- 3.Объект изучения- экосистемы.
- 4.Краткая история развития экологии.
- 5.Достижения экологии в решении теоретических и практических вопросов народного хозяйства.
- 6.Биосфера как глобальная экосистема земли.
7. Биосфера и ее структура.
- 8.Основные компоненты биосферы.
- 9.Эволюция биосферы и ее биоразнообразие.
- 10.Компоненты окружающей человека среды.
- 11.Взаимоотношения организма и среды.
12. Ноосфера - как новая стадия эволюции биосферы.
13. Энергия в окружающей среде. Качественные и количественные характеристики энергетических потоков.
14. Экосистемы, структура и продуктивность.
- 15.Законы термодинамики и их приложимость в экологии. Стратегия расхода энергии живыми организмами. Модель цепи питания. Модель сети питания. Звено цепи питания (закон Пентла)
- 16.Классификация экосистем. Продуктивность экосистем. Лес как экосистема (агроэкосистемы). Экологические пирамиды.

2-ой рейтинг контроль

1. Антропогенное воздействие на природу
2. Сформировать представление о человеке как активном участнике экологических и эволюционных процессов в природе.
3. Загрязнение основных компонентов биосферы.
4. .Понятие о загрязнении, виды ,источники и классификация загрязнителей.
5. Дать оценку экологической ситуации, предложить решение экологических проблем и пути выхода из экологического кризиса.
6. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.
- 7.Оптимизация факторов в рациональном использовании природных ресурсов.
- 8.Классификация природных ресурсов.
- 9.Рациональное использование природных ресурсов..
10. Запасы природных ресурсов. Кадастр природных ресурсов.
- 11.Основы экономики природопользования.
12. Экозащитная техника и технологии
- 13.Принципы рационального природопользования.
- 14.Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей.

15. Экономическое стимулирование в области охраны ОС.
16. Методы экономического регулирования природопользования.

3-ий рейтинг контроль

1. Земледелие и окружающая среда.
2. Мелиорация и окружающая среда.
3. Животноводство и окружающая среда.
4. Влияние средств механизации на окружающую среду.
5. Влияние средств защиты на состояние экосистем и здоровье людей.
6. Основы экологического мониторинга.
7. Цели и задачи мониторинга. Определение и содержания мониторинга.
8. Объекты мониторинга. Масштабы мониторинга.
9. Методы индикации мониторинга. Биоиндикация и биотестирование загрязнений.
10. Рекультивация земель нарушенных промышленными разработками.
11. Виды промышленных разработок и объекты рекультивации: открытые разработки; карьеры; отвалы; терриконы.
12. Основные методы рекультивации: организационный, технический, биологический.
13. Экологические факторы, влияющие на миграцию и накопление токсикантов в биогеохимической пищевой цепи: «почва – вода, воздух – растения – животные – человек».
14. Охрана биогеоценозов аграрного и лесного ландшафта от загрязнений.
15. Проблемы регуляции и оптимизации экологической ситуации в лесном ландшафте.
16. Безотходные технологии производства.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Дать определения наиболее распространенным в экологии терминам и понятиям: биосфера; биогеоценоз, биоценоз, фитоценоз, комплекс, система, окружающая среда; жизненное пространство, жизнь, частная и общая экология, развитие организма и органического мира и др.
2. Раскрыть сущность связи экологии, как составной части биологической науки с другими науками: математикой; физикой, геодезией, ботаникой, геологией, лесоводством, эрозиеведением, здравоохранением, социологией и др.
3. Сформулировать основные законы экологии. Привести примеры их применимости на практике.
4. По каким параметрам и признакам определяется состояние окружающей среды? Дайте характеристику каждому из видов состояния окружающей среды. Приведите примеры различного состояния ОС.
5. Какие методы используются в экологии? Принципы экологического подхода к решению задач экологии.
6. Сформулируйте закон зависимости развития организма и его требовательности к условиям окружающей среды.
7. Какими свойствами по отношению к действию возмущающих факторов обладает окружающая среда и ее отдельные компоненты?
8. Дайте характеристику свойствам окружающей среды: устойчивости (упругой и резистентной), инертности, эластичности, емкости, буферности.
9. Какие из выше перечисленных свойств поддаются антропогенному воздействию?
10. Какими способами можно повысить упругую и резистентную устойчивость организмов, представляющих отдельные компоненты окружающей среды?
11. Дайте определение, что такое качество и количество энергии в ОС.
12. Какова зависимость между качеством энергии и видами ее потребителей?
13. Какие последствия в окружающей среде при повышении уровня количества энергии?
14. Определите последствия изменения вектора энергии в ОС?
15. Раскрыть сущность первого закона термодинамики в применении к экологии.
16. Сущность второго закона термодинамики (закона об энтропии) в экологии.
17. Модель сети питания и законы, вытекающие из нее.
18. Модель цепи питания и законы, вытекающие из нее.
19. Модель звена в цепи питания и законы, вытекающие из нее.

20. Стратегия расхода энергии растениями. Какие последствия вытекают из закономерностей расхода энергии растениями?
21. Стратегия расхода энергии животными. Какие последствия возможны при изменении стратегии расхода энергии животными?
22. Какие последствия прогнозируются на основании закономерностей соотношения «хищник – жертва»? Объяснить на примере проведения защиты растений от вредителей.
23. Источники загрязнения ОС в сельском хозяйстве.
24. Виды загрязнения ОС в результате неправильного земледелия.
25. Виды эрозии почв в зависимости от характера и степени переноса почвенных частиц.
26. Факторы, вызывающие плоскостную и линейную эрозию почв.
27. Чем вызывается неизбежность процесса эрозии почв? Роль эрозии почв в денудации поверхности Земли.
28. Мероприятия по защите почв от эрозии, вызываемой ливневыми осадками.
29. Мероприятия по защите почв от эрозии, вызываемой талым снегом.
30. Обводнение территорий и окружающая среда.
31. Роль мелководий в изменении окружающей среды.
32. Вторичное засоление почв при строительстве водохранилищ.
33. Изменение термического режима в результате строительства крупных водохранилищ со значительным по площади зеркалом поверхности или масштабного орошаемого земледелия.
34. Вектор и характер изменений термического режима при осушении болот.
35. Модель изменений ОС в результате осушения земель.
36. Защита растений и животных и ОС. Последствия применения пестицидов в сельском хозяйстве.
37. Могут ли быть пестициды, безвредные для человека? Если нет, то почему?
38. Способы снижения вредных последствий применения пестицидов.
39. Положительные и отрицательные последствия применения средств агрохимического обеспечения в сельском хозяйстве.
40. Почему пестициды вреднее для живых организмов, чем минеральные удобрения?
41. Органические удобрения и их экологическая роль в природе.
42. Роль животных в природе. Экологические различия диких и домашних животных.
43. Проблемы экологии в связи с развитием животноводства.
44. Средства механизации и их экологическая роль в сельском хозяйстве.
45. Пути предупреждения отрицательной роли средств механизации в ОС.
46. Экологический подход к использованию различных средств повышения продуктивности сельского хозяйства
47. Мониторинг. Его сущность и цели проведения.
48. Сельскохозяйственные объекты мониторинга.
49. Объекты мониторинга и масштабы их изучения.
50. Методы мониторинга и их использование в практике изучения сельскохозяйственных объектов.
51. Необходимость правового законодательства в экологии.
52. Меры наказания за экологические правонарушения.
53. В каких случаях применяется уголовная ответственность за экологические преступления.
54. Оптимизация факторов в рациональном использовании природных ресурсов.
55. Классификация природных ресурсов.
56. Рациональное использование природных ресурсов.
57. Запасы природных ресурсов. Кадастр природных ресурсов.
58. Принципы рационального природопользования.
59. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей
60. Экономическое стимулирование в области охраны ОС.
61. Методы экономического регулирования природопользования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, на-

выков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультета и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Горелов, А. А. Экология [Текст] : учебник для студ. вузов / А. А. Горелов. - 3-е изд., стер. - М : Изд. центр Академия, 2009. - 400 с.
2. Карпенков, С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник / С.Х. Карпенков. - М. : Логос, 2014. - 399 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780>
3. Тулякова, О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Тулякова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 182 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>

Дополнительная литература:

4. Вронский, В. А. Прикладная экология [Текст] : учебное пособие для вузов / - Ростов н/Д : Феникс, 1996 . - 512 с.
5. Вронский, В.А. Экология и окружающая среда: справочное издание / В. А. Вронский. - Ростов н/Д : Март, 2008. - 432 с.
6. Шилов, И.А. Экология [Текст] : учебник для студ. вузов /; 4-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2003. - 512 с. :
7. Сурикова, Т. Б. Экологический мониторинг [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Техносферная безопасность" / Т. Б. Сурикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2014. - 344 с.
8. Митрюшкин, К. П. Охрана природы : справочное издание / К. П. Митрюшкин [и др.] ; ред. К. П. Митрюшкин. - 2-е изд., перераб. - М : Агропромиздат, 1987. - 269 с.
9. Груздева, Л. П. Общая биология с основами экологии : учеб. пособие для бакалавров. Ч.1 / Л.П. Груздева; Рец. А.В. Хабаров ; Кафедра почвовед. и экологии, ГУЗ. - М. : ГУЗ, 2001. - 79 с.
12. Ахмедзянов, В. Р. Обращение с радиоактивными отходами / В. Р. Ахмедзянов, Т. Н. Лашёнова, О. А. Максимова. - Москва : Энергия, 2008. - 284 с.
13. Маврищев, В. В. Радиоэкология и радиационная безопасность. Пособие для студентов вузов / В. В. Маврищев, Н. Г. Соловьева, А. Э. Высоцкий. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 208 с.

Периодические издания:

14. Журналы: Экология, Экологический вестник Северного Кавказа.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических занятий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в 10 баллов (за три точки - 30 баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- решение задач;

- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на занятиях;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Сельскохозяйственная экология» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом с оценкой.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetsialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php
Портал «Есосом – все о экологии»	http://www.ecoommunity.ru/
Экологический портал	http://ecology-portal.ru

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования. Оборудование необходимое для проведения практических занятий
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет